

## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Умейте слышать зов новизны»*

Н. К. Рерих

Состояние современного начального и среднего профессионального образования можно определить как переходное. Противоречия, выявившиеся в процессе социально-экономических преобразований жизненного уклада России, определили широкое поле проблем, прежде всего, перед педагогическими коллективами. При этом акценты делаются на организационно-педагогические аспекты и содержание образования. Существующие до сих пор репродуктивные формы и методы организации педагогического процесса не позволяют решать задачи воспитания и развития в подростке социальной мобильности, способности самоорганизации, саморазвития, самореализации и т. д. Тому есть основание!

Для изменения существующего положения необходимы разумные инициативы-инновации. Процесс внедрения инноваций – объективный процесс. Даже вопреки нашим желаниям инновации входят в наш дом, в наше образовательное учреждение. Противиться инновационным процессам, по меньшей мере, не разумно. Переходный период – это этап выхода из кризиса, начало нового пути.

Насколько мы готовы к инновационной деятельности, что необходимо для реализации образовательных целей на современном этапе развития нашего общества, какая необходима поддержка со стороны коллег-педагогов, руководителей ОУ, что необходимо изменить самому после проблемного анализа итогов прошедшего года: какие идеи вынесли в качестве ключевых или отправных моментов в новом учебном году. Ответить на эти и иные вопросы может помочь Самоанализ и Самооценка каждого педагогического работника УО.

К основополагающим принципам концепции профессионального развития педагогов в инновационном образовательном пространстве относятся:

- опора на достижения педагогики и психологии;
- непрерывность процесса повышения квалификации педагогов;
- стимулирование педагогического творчества;
- создание единой и доступной информационной среды, включающей электронные среды учебных дисциплин;
- разработка и внедрение в педагогическую практику открытых электронных учебно-методических ресурсов;
- создание учебных материалов, в том числе учебников нового поколения.

Важнейшими структурными компонентами инновационной системы профессионального развития педагогов являются:

- новые дидактические модели, обоснованные в современных психолого-педагогических теориях (личностно-ориентированного, проблемного, развивающего, опережающего обучения);
- современная образовательная парадигма, выдвигающая в качестве главного приоритета интеллектуальное и личностное развитие обучаемых;
- современные образовательные информационные и коммуникационные технологии.

Ситуация, сложившаяся в социуме, в частности траектория «УО – социальное партнерство», требует от педагога креативности как нормативного профессионального свойства. Именно этим можно объяснить появление в психолого-педагогическом обиходе понятий «нововведение», «инновация». Логика этого процесса заключается в попытках выделить феномен новизны из стереотипной педагогической практики.

В рамках заявленной темы акценты расставлены с учетом понимания сути новизны через философское осмысление этого феномена, характеризующегося относительностью и субъективностью.

Траектория одного ОУ может казаться новым и неизведанным, при этом в контексте вектора развития педагогической системы другого ОУ – как хорошо сложившаяся практика.

Вот почему необходимы четкие критерии, характеризующие инновационность того или иного педагогического явления.

Анализ педагогической практики образовательных учреждений городов Нижнего Тагила, Екатеринбурга, Каменск-Уральского Свердловской области, г. Миасс Челябинской области, ХМАО-Югра Тюменской области позволили определить свое отношение к инновациям.

Нам видится в содержании инновации не только новизна, но и признание становления в педагогической деятельности принципиально иного качества, не существовавшего ранее.

Кроме того, не любое нововведение рассматривается как инновация. *Совсем не обязательно новое – значит лучшее.* Речь идет о новизне, обеспечивающей реальное развитие педагогического процесса.

Развивая такой подход к нововведениям, в педагогических коллективах ОУ был осуществлен анализ инновационных процессов в контексте формообразований проявления нового качества педагогической практики, *как способа выражения перспективы в образовательной сфере.* То есть привнесение с помощью инноваций в настоящем, составляющих компонентов завтрашнего дня – продукта опережающей рефлексии, процессуально-педагогической прогностики.

В качестве инструментария для осуществления вышеуказанного исследования была использована модель непрерывного циклического мотивационно-рефлексивного мониторинга (НЦМРМ) инновационного образовательного процесса.

Внедрение инноваций влечет за собой новое видение педагогической деятельности для всех участников инновационных преобразований. При этом субъективно педагог выступает и как созидатель, и как внедренец инноваций. Объективно он выходит на более высокий уровень информационного обеспечения, как собственной деятельности, так и участников нововведения.

Выделяя качественные изменения педагогического вектора (объект, процесс, явление и т.д.) необходимо иметь в виду, что образование *стадийно и системно*. С этих позиций образовательная инновация определяется как системное поэтапное преобразование педагогической деятельности.

Прежде всего, инновационная деятельность предполагает умение рефлексировать по поводу механизмов и результатов достижения целей. А это уже *иной способ мышления*, выделяемый в педагогической психологии как *концептуальное мышление*.

Инновационность педагогической практики сопровождается экспертной оценкой эффективности этого процесса, в ходе которой необходимо ответить на ряд вопросов, вытекающих из дидактических принципов природосообразности.

- Не является ли инновация механизмом разрушения существующей педагогической системы?
- Обоснованы ли ресурсозатраты для внедрения инноваций в практику всего образовательного процесса?
- Адекватен ли результат уровню развития педагогической культуры данного сообщества?
- В ходе реализации инноваций имеет ли место позитивное приращение качеств как продукта педагогической деятельности?
- По каким основаниям судить об уровне инновационности педагога как созидателя?
- Отвечает ли инновационный результат требованиям социума?
- Насколько этот результат воспроизводим в массовой педагогической практике?

Все эти вопросы не случайны. В инновационном процессе центр тяжести переносится на воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации.

Речь идет не только об овладении общими и социальными компетенциями, будущими выпускниками профессиональной школы, но и о новом качестве взаимоотношений и взаимодействия людей, умении осуществлять сложные коммуникации, способности принимать самостоятельно решения в нестандартных ситуациях и т. д.

Результаты работы педагогического коллектива Техникума информационных технологий, сервиса и предпринимательства «Самородок» по развитию ключевых компетенций будущих специалистов сферы услуг средствами инновационного образовательного процесса представлены на лепестковой гистограмме.

Успешность инновационных процессов в учебных заведениях обусловливается целенаправленностью поиска путей изменения стратегии образовательного процесса, ориентирует руководителей и педагогических работников на творческое решение проблем своего учреждения.

Необходимо, чтобы инновационный процесс применительно к учебному заведению, зарождался в нем самом, с учетом специфики ОУ, контингента обучающихся, на основе развития собственной профессиональной деятельности, в том числе и предпринимательской. Деятельность педагогического коллектива по развитию инновационных процессов в ОУ, позволяет обеспечить его относительную экономическую самостоятельность.

Подводя итоги представленной информации можно констатировать, что успешность инновационных процессов в педагогических коллективах учреждений образования определяется качеством профессионально-педагогической деятельности этого коллектива. В свою очередь сами инновационные процессы выступают как способ изменения качества педагогической деятельности в учреждениях образования.

*Ю. Н. Пуштеева*

## ОБЩИЕ АСПЕКТЫ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходит переосмысление целевых функций и перспектив развития среднего профессионального образования как системы, происходит переоценка традиционных представлений о социальной сущности образования. Современные условия развития общества ставят новые перспективы развития среднего профессионального образования – готовить специалиста, отвечающего постоянно меняющимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать большей, чем вчера, профессиональной мобильностью, что требует достаточно высокого уровня интеллектуальной деятельности. Потенциал и перспективы развития среднего профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Для обеспечения качественного среднего профессионального образования необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Также, рассматривая перспективы развития среднего профессионального образования, следует отметить, что система образования призвана развиваться не только синхронно с экономикой государства, но и в известном смысле опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Любое учебное заведение, которое стремится быть инновационным, мобильным, выстраивает свою стратегию развития в соответствии с общеевропейскими процессами, чтобы оно являлось эффективной и востребованной частью